



Schoolgids 2021-2022



Openbare basisschool Kerst Zwart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen.

De schoolkalender kunt u op onze website www.kerstzwartschool.nl vinden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als u.

De locatiecoördinator en de leerkrachten geven u graag uitleg of nadere informatie, daar waar u denkt deze nodig te hebben. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren.

De deuren van onze school staan altijd open, ook voor als u meer wilt weten.

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team Kerst Zwartschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Co van Schaik, directeur onderwijsteam 1 (OT1) en onderwijsteam 4 (OT4)

Mardine van der Spoel, locatiecoördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Kerst Zwart

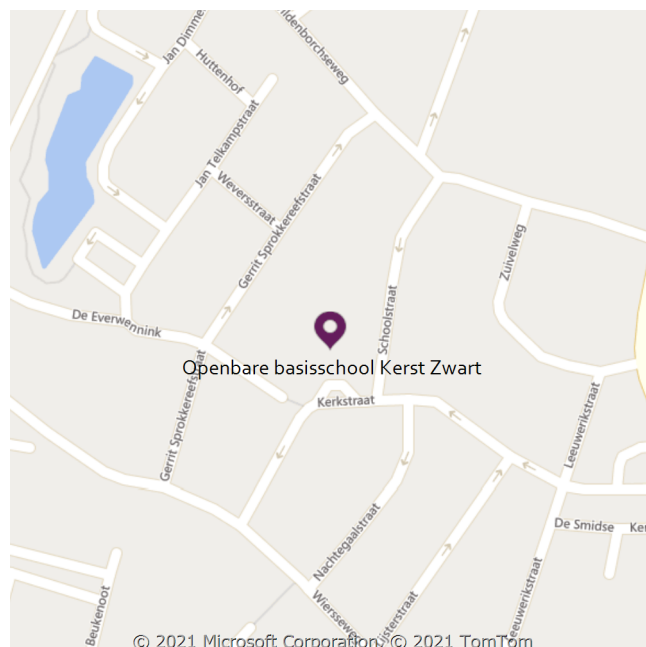
Schoolstraat 11

7261GH Ruurlo

☎ 0573452182

🌐 <https://www.kerstzwartschool.nl>

✉ directie@kerstzwartschool.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost Achterhoek

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 1.736

 <http://www.oponoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Mardine van der Spoel	directie@kerstzwartschool.nl
Directeur onderwijsteam	Co van Schaik	c.van.schaik@oponoa.nl

De Kerst Zwartschool maakt deel uit van de Stichting OPONOA.

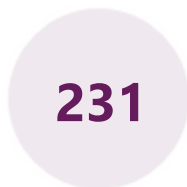
De heer Co van Schaik is de directeur van OT 1 en OT₄. Onze school valt onder OT₄.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

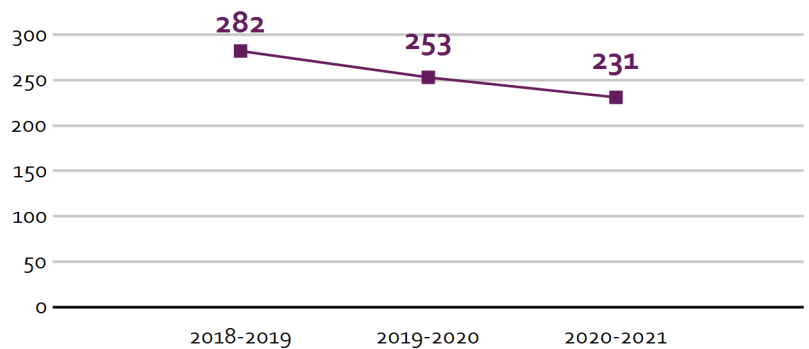
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Plezier

Missie en visie

Op de Kerst Zwartschool willen wij onze leerlingen een stevige basis meegeven om zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Daarom besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. Wij zijn van mening dat het leren versterkt kan worden door de sociale vaardigheden van de leerling. We willen de leerlingen de ruimte geven hun unieke talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hierbij aandacht voor de leerling die extra zorg nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer aan kan.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertrouwen hebben in elkaar, zich geborgen, veilig, betrokken en gehoord voelen en samen een kleurrijk geheel vormen waarbij er ruimte is voor iedereen. Ieder doet ertoe!

De Kerst Zwartschool is allereerst een plek waar leerlingen kunnen leren. Wij richten ons op een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Vandaar dat wij naast de basisvakken structureel aandacht geven aan culturele en kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, ICT-vaardigheden en bewegingsonderwijs. Wij prikkelen hierbij de nieuwsgierige houding van de leerlingen en dagen ze uit.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Om dit te bereiken, besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek. Wij leren de leerlingen tevens verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en hun omgeving. De Kerst Zwartschool hecht veel waarde aan het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Wij zien dat als een voorwaarde voor toekomstig succes.

De leerlingen kunnen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen wanneer zij rust, structuur, overzicht en duidelijkheid ervaren. De leerlingen hebben baat bij heldere instructies door de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen, individueel of in samenwerking met andere leerlingen, het geleerde toepassen. Op basis van hun onderwijsbehoeften kunnen zij op verschillende manieren de aangeboden leerstof oefenen. Op deze wijze krijgen leerlingen ruimte hun talenten te ontwikkelen. We laten de leerlingen ervaren dat de verschillende leergebieden een relatie met elkaar hebben. Op die manier willen wij de leerlingen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij en zijn ze in staat om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet te treden.

Prioriteiten

- Als leerkracht willen wij onze leerlingen nieuwe dingen leren en zich laten verwonderen door de wereld om hen heen. We willen de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun leerproces. In eerste instantie is de leerkracht degene die nieuwe kennis en vaardigheden aanbiedt. Na verloop van tijd zal de leerkracht steeds meer een coachende rol aannemen, waarin hij de leerling optimaal begeleidt in zijn leerproces.
- Bij de verwerking van de lesstof maken we gebruik van Chromebooks. Daarnaast verwerken we de lesstof ook schriftelijk, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen ook goede schriftelijke vaardigheden ontwikkelen.
- Met behulp van de Kanjertraining schenken we aandacht aan sociale omgangsnormen die zeker in deze digitale tijd aan bod moeten blijven komen. In het schooljaar 2021/2022 zal er een tweedaagse nascholing plaatsvinden voor het hele team. Hierdoor waarborgen we de gemaakte afspraken en kunnen de nieuwe leerkrachten zich deze mooie methodiek eigen maken.
- Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat directe instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe, als de leerkracht directe instructie toepast in de lessen. In het schooljaar 2021/2022 zullen wij hier een teamscholing in gaan volgen. Deze teamscholing verbindt de theorie op inspirerende en concrete wijze met de praktijk. Wij zullen als team kennis maken met de kracht van EDI (Expliciete Directe Instructie) en leren hoe we de kinderen nog actiever kunnen betrekken bij hun lessen en zicht kunnen krijgen op hun leren.

Identiteit

Wij zijn een grote openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Beweegwijs en Creativiteitsbevordering

Bij Stichting OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Dit schiet er in onze huidige samenleving soms bij in: het is niet meer vanzelfsprekend dat kinderen lid zijn van een sportclub en ook buiten spelen is soms minder goed mogelijk. Toch is bewegen belangrijk. Daarom wordt op de OPONOA-scholen in alle groepen per week 2 lessen bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten. Daarnaast maken de leerlingen kennis met een aantal teamsporten, waarbij wordt samengewerkt met sportverenigingen. Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt erdoor vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties. Onze school heeft daarom gekozen voor een samenwerking met BeweegWijs; zij zorgen voor meer beweging tijdens en na de lessen. Een en ander gebeurt op een ruim en speciaal daartoe ingericht BeweegWijs schoolplein. Op ons schoolplein is het volgende te vinden: een atletiekbaantje, een verkeersplein, klim- en klautertoestellen, een klimmuur, een veldje met freeplayers voor teamactiviteiten, een voetbal en basketbalgedeelte, een tafeltennistafel en picknicktafels met bankjes. We bieden ook naschoolse activiteiten op het gebied van sport onder begeleiding van de BeweegWijs docenten. Naast de investering door OPONOA in bewegingsonderwijs regelt de school dat er op gezette tijden vakleerkrachten aanwezig zijn voor schaken en bridge en worden er buitenschoolse activiteiten aangeboden door externen zoals bijvoorbeeld dans, drama, creatieve workshops en fotografie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 7 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige Oriëntatie	 1 u 15 min	 1 uur
Bevordering Taalgebruik	 3 u 15 min	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 u 30 min	 10 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 u 15 min	 4 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur		
Spelling			 3 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Tekenen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra lokaal met ontdekhoeken

2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2021/2022 is als volgt:

Groep 1 Kim Hulshorst

Groep 2 Miriam Klein Nienhuis (ma, di en wo) en Anja Sprukkelhorst (do en vrij)

Groep 3 Nicole te Plate (ma, di en wo) Anja Schuurman (wo, do en vrij)

Groep 4 Truus Griesen

Groep 5A Marijke Annevelink, Irma van Heiningen (wo)

Groep 5B/6B Sanne Koier

Groep 6A Jeanet Mol (ma, di, wo), Irma van Heiningen (do en vrij)

Groep 7A Jolanda Harkink (ma, di, wo) en Astrid Hofs (do en vrij)

Groep 7B/8B Roy ten Dolle, Maurice Langwerden (do)

Groep 8A Linn Memelink

Overig personeel

Miriam Klein Nienhuis: zorgcoördinator onderbouw

Leonor Posthumus: zorgcoördinator bovenbouw

Maurice Langwerden: extra leerkracht ondersteunende taken

Bauke Saaltink: onderwijsassistente

Ruben Wildenburg: onderwijsassistent

Stephan van den Berg: leerkrachtondersteuner

Anne de Jong: muziekdocente

Monique Bolhuis: HVO-docente voor groepen 8

Jacco Stijkel: GVO-docent voor groepen 7

Robin Usmany: gymleerkracht / BeweegWijs begeleiding

Wietse Luttikhedde: gymleerkracht / BeweegWijs begeleiding

Rick Lenselink: conciërge

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De locatie-coördinator maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Avonturijn (buiten het gebouw)*, *Kinderopvang Humankind* en *Peuteropvang Harlekijn*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Wij werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuteropvang Harlekijn, Kinderopvang Humankind en Kinderdagverblijf Avonturijn (buiten het gebouw).

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het 4 jaar wordt, 10 dagdelen op de basisschool wennen. Met de ouders van peuters met een VVE indicatie hebben we iedere 3 maanden voortgangsgesprekken. De zorgcoördinator van de Kerst Zwartschool is hierbij aanwezig. Zij bezoekt ook regelmatig de peutergroepen om de peuters beter te leren kennen. Om de doorgaande lijn van peuter-/kinderopvang naar groep 1 van de Kerst Zwartschool te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuter-/kinderopvang Humankind. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind. We werken steeds meer samen. Gezamenlijke activiteiten zijn BeweegWijs (2x per week), (digitaal) prentenboek voorlezen (1x per week), voorbereidend rekenen met de Wiskikker en een taalactiviteit. Daarnaast wordt er samen gedanst en gezongen bij de gezamenlijke thema's zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en Pasen. Naast het contact met Humankind hebben we ook contacten met peuter-/kinderopvang Avonturijn. Zij komen jaarlijks met een aantal peuters bij ons op bezoek waarbij we een taal- of rekenactiviteit doen en samen fruit eten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal-emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig stellen we onze aanpak bij.

De Kerst Zwartschool werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie.

Professionalisering van leraren

In het scholingsplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Leerkrachten kunnen daarnaast individueel scholing volgen naar aanleiding van de schoolontwikkeling.

Een onderdeel van dat traject is het aanbieden van diverse Cadenza e-learning trajecten in de 'OPONOA academie'. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, opdat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2021-2022

- In de onderbouw hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in 'rijke hoeken'. Hierdoor verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 vloeiender. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn hier erg enthousiast over. Komend schooljaar blijven we ons op actieve wijze hiervoor inzetten.
- Schoolbreed zijn wij twee jaar geleden begonnen met het invoeren van Taakspel, waardoor leerlingen leren geconcentreerd, gemotiveerd en zelfstandig te kunnen werken. Deze methodiek heeft al mooie resultaten opgeleverd en kinderen geven aan hierdoor kritischer naar hun eigen werkgedrag te kunnen kijken en geconcentreerder kunnen werken. Aankomend schooljaar gaan we hiermee verder.
- In dit schooljaar gaan we aandacht schenken aan verschillende coöperatieve werkvormen waardoor het samenwerken tussen de leerlingen zal worden bevorderd.
- Wij willen uitdagend onderwijs bieden passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en denken hierbij aan talentontwikkeling en het eigenaarschap, waarbij de leerlingen zelf doelen leren te stellen.
- Afgelopen schooljaar hebben we ons met hulp van de bovenschoolse werkgroep verdiept in de laatste ontwikkelingen op het gebied van begrijpend leesonderwijs. Er zijn scholingsbijeenkomsten geweest en observaties in de klassen om te kijken hoe ons onderwijs op dit gebied effectiever en inspirerend voor de kinderen te kunnen maken. Aankomend schooljaar zetten we deze lijn voort.
- Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met de nieuwste versie van de rekenmethode Getal & Ruimte. Deze methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Deze methodiek wordt om deze reden ook veel gebruikt op het Voorgezet Onderwijs. Komend schooljaar gaan we verder met het implementeren van deze methode.
- Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat Directe Instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe, als de leerkracht Directe Instructie toepast in de lessen. In het schooljaar 2021/2022 zullen wij hier deze teamscholing in gaan volgen. Deze teamscholing verbindt de theorie op inspirerende en concrete wijze met de praktijk. Wij zullen als team kennis maken met de kracht van EDI en leren hoe we de kinderen nog actiever kunnen betrekken bij hun lessen en zicht kunnen krijgen op hun leren.
- Met behulp van de Kanjertraining schenken we aandacht aan sociale omgangsnormen die zeker in deze digitale tijd aan bod moeten blijven komen. In het schooljaar 2021/2022 zal er een tweedaagse nascholing plaatsvinden voor het hele team. Hierdoor waarborgen we de gemaakte afspraken en kunnen de nieuwe leerkrachten zich deze mooie methodiek eigen maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovengenoemde punten keren wekelijks terug op de agenda van bouw- en teamvergaderingen. Aan het eind van het schooljaar worden de ontwikkelpunten geëvalueerd in het schoolontwikkelplan. Dit schoolontwikkelplan wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad. Waar nodig worden doelen bijgesteld en meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis Ondersteuningsprofiel. We hebben dus mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

U kunt hierbij denken aan onderwijs aan anderstalige leerlingen, hulp aan leerlingen met een handicap, hulp aan begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

Bij ons op school komen diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals onder andere: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	8
 Fysiotherapeut	1
 Ergotherapeut	1
 Specialist Kentalis	2
 Ambulant onderwijskundig begeleider Visio	1
 Logopedist	1

3.2 Veiligheid op school Anti-pestprogramma

Wij geven Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Onderzoek & Innovatie groep.

Daarnaast nemen wij jaarlijks vragenlijsten af via KANVAS (leerlingvolgsysteem vanuit de Kanjertraining).

Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Onze veiligheidscoördinator is mevrouw Kim Hulshorst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	E-mailadres
anti-pestcoördinator	lveneman@kerstzwartschool.nl
vertrouwenspersoon	khulshorst@kerstzwartschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Twee keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Tijdens het eerste gesprek in november laten wij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 deelnemen aan dit gesprek om de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter te vergroten. Samen staan we sterk. Constateren leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld. Op verzoek van zowel leerkracht als ouder kan er een huisbezoek plaatsvinden. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per twee jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de Nieuwsbrief die één keer per maand verschijnt en op onze website kunt u het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Daarnaast maken wij gebruik van de app Parro, waarmee ouders op de hoogte worden gesteld van gebeurtenissen die voor de groep belangrijk zijn. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de leerkracht. Bellen of mailen kan uiteraard ook.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon c.q. de schoolcontactpersoon en een externe vertrouwenspersoon via de Stichting OPONOA. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. In de schoolgids wordt verwezen naar de officiële klachtenregeling die op school ter inzage ligt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudergesprekken met leerkrachten en/of directie.

Ouders worden ingezet bij: Schoolbibliotheek, Hoofdluis-controle, Verkeersbrigade, Koken, Handenarbeid, Sportdagen, Koningsspelen, Sponsorloop, Zwemlessen en diverse excursies.

Medezeggenschapsraad

Iedere school behoort een MR te hebben en op de Kerst Zwartschool bestaat deze uit vier personeelsleden en vier ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr@kerstzwartschool.nl.

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school en probeert de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. Dit doen zij door o.a. de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van activiteiten, iets waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit elf ouders, een directielid en een leerkracht. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or@kerstzwartschool.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,00

Daarvan bekostigen we:

- Eenmalige groepsbijdrage, schoonmaakavonden, seizoens-afhankelijke versieringen
- Schoolbibliotheek, sportieve activiteiten, feestelijke ouderavond groep 8
- Versnapering contactavonden, hulpmiddelen in en om school (o.a. plein)
- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Het septemberfeest
- De schoolreizen
- Bezoek aan het Rijksmuseum in groep 7
- Schoolkamp groep 8

Deze kosten vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en moeten apart worden betaald. De kosten van het septemberfeest zijn €5,-. Het bedrag voor de schoolreizen is afhankelijk van de bestemming die wordt gekozen.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen moeten telefonisch ziek gemeld worden.

Telefoonnummer: 0573-452182.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders moeten schriftelijk een verlofbrief invullen. Deze is te vinden op de website van school: www.kerstzwartschool.nl of u kunt een verlofbrief vragen aan de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen.

De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld.

De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: minimaal eenmaal per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van de LOVS (Leerling Onderwijs Volgsysteem) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Bouwoverleg: tweemaal per jaar worden de LOVS-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I, II en III niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LOVS-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de IB-er, de resultaten van de Cito toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een halfjaarlijks handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito LOVS-toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

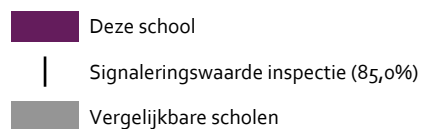
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De gemiddelde score voor het schooljaar 2020-2021 was 536,4. Het landelijk gemiddelde was 535,0

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



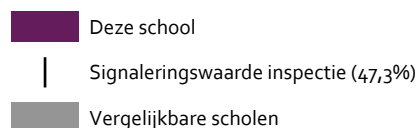
Legenda % 1F behaald



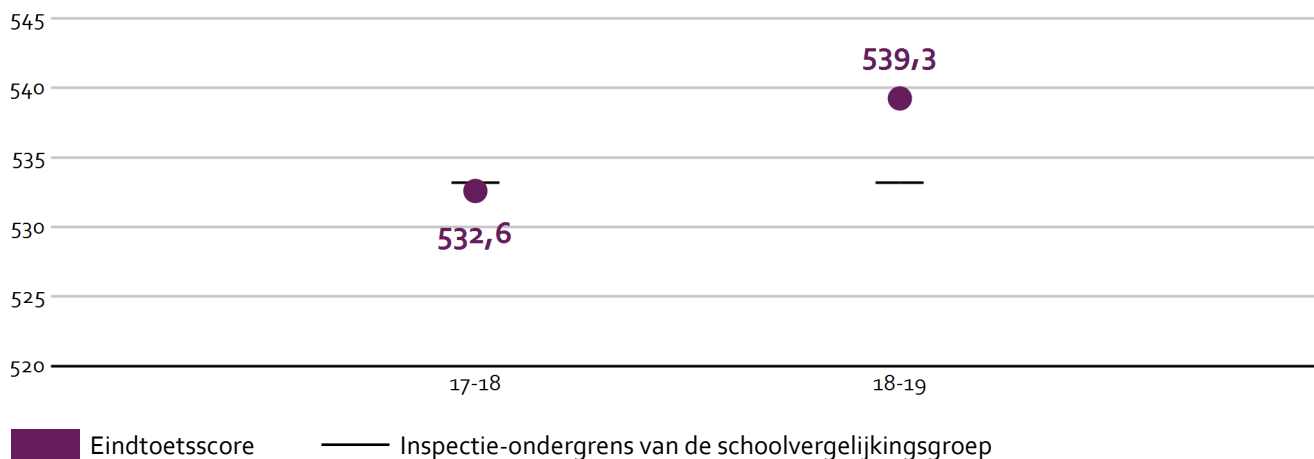
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,5%
vmbo-b / vmbo-k	7,5%
vmbo-k	2,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t	17,5%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	17,5%
havo / vwo	5,0%
vwo	22,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind.

We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van de Kanjertraining. Het hoofddoel van de methode is volgens de Kanjertraining: "Een kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan ervaart het kind minder sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het is inmiddels gebleken dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op onze school met de Kanjertraining.

We beginnen met deze sociale vaardigheidstraining in groep 1. De regels en afspraken die we hierbij hanteren, worden ieder leerjaar weer herhaald. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KANVAS) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo nemen wij ieder jaar een sociogram af en vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallende zaken naar voren komen, wordt dit besproken met de kinderen individueel en/of met de hele groep.

Verwijdering/schorsing

Heeft een leerling grote gedragsproblemen, in die mate dat de school niet meer voldoende ontwikkelingskansen kan bieden of de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in gevaar komt, dan kan de procedure ingezet worden een leerling tijdelijk te schorsen of uiteindelijk definitief te verwijderen. Het schorsen kan maximaal voor 5 dagen. Alles gaat volgens de wettelijke procedure welke op school ter inzage ligt.

6 Schooltijden en opvang

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 gymmen minimaal twee keer per week in hun eigen gymlokaal. Eén keer per week met onze vakleerkracht Robin Usmany en één keer met de eigen leerkracht.

De groepen 5 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de naast de school gelegen sporthal.

Schoolzwemmen: Groepen 3 t/m 8 in de zomermaanden.

Onze BeweegWijs leerkracht Robin Usmany organiseert twee keer per week activiteiten op het plein in de pauze. Kinderen uit groep 7 assisteren hierbij als juniorcoach.

Daarnaast worden er iedere maandag door de Pleinclub na schooltijd buitenschoolse activiteiten aangeboden onder leiding van de docent van BeweegWijs. Opgeven hiervoor kan bij de BeweegWijsdocent of bij de leerkracht. De kosten hiervoor bedragen 6 euro per maand.

Voor specifieke dagen en tijden: zie schoolkalender op de website www.kerstzwartschool.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Wij kiezen bewust voor deze tijden. We hebben ervaren dat kinderen baat hebben bij dit rustmoment en op deze manier 's middags actief betrokken zijn.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Betaling overblijfgeld

Op onze school is een kwalitatieve goede en betaalbare overblijfgeregeling van kracht. Voldoende overblijfouders zorgen voor een goed verloop van het overblijven. Een plezierige sfeer, het gezamenlijk eten en spelen en het naleven van de schoolregels liggen hieraan ten grondslag. Via een account op www.mijntso.nl/kerstzwartschool en een registratiecode kunt u uw eigen account aanmaken en zelf de overblijfdagen inplannen. Voor 10:00 uur kunt u uw kind voor die dag aanmelden. Iedere twee maanden ontvangt u een gespecificeerde factuur via de mail om te betalen.

Voor meer informatie kunt u terecht bij mevrouw I. Klein Brinke en mevr. K. Wassink. Het overblijfgereglement ligt op onze school ter inzage.



6.3 Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Goede Vrijdag	15 april 2022	15 april 2022
Pasen	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022