humankind

'Ieder doet ertoe'

Schoolgids
2022-2023

Openbare basisschool Kerst Zwart

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.kerstzwartschool.nl.

De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. De locatiecoördinator en de leerkrachten geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben. De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team Kerst Zwartschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Co van Schaik, directeur onderwijsteam 1 (OT1) en onderwijsteam 4 (OT4)

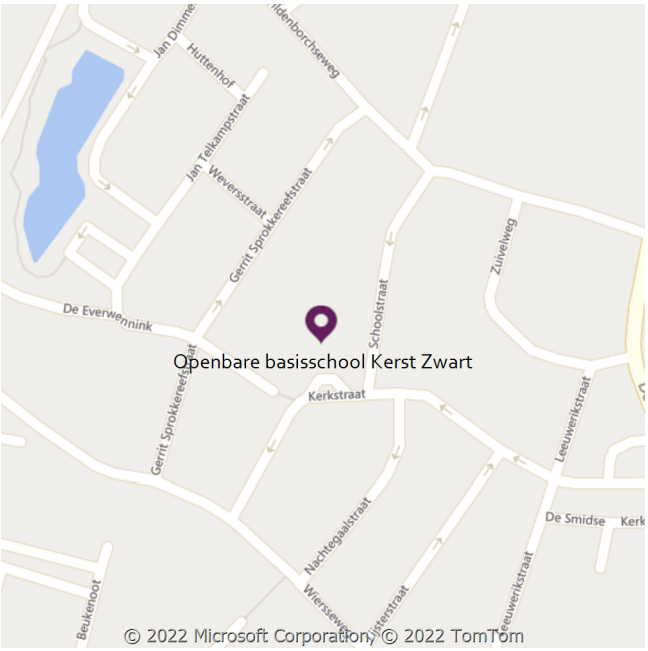
Mardine van der Spoel, locatiecoördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool Kerst Zwart
Schoolstraat 11
7261GH Ruurlo
0573452182
https://www.kerstzwartschool.nl
directie@kerstzwartschool.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost Achterhoek
Aantal scholen: 16
Aantal leerlingen: 1.599
http://www.oponoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Mardine van der Spoel	directie@kerstzwartschool.nl
Directeur onderwijsteam	Co van Schaik	c.van.schaik@oponoa.nl

De Kerst Zwartschool maakt deel uit van de Stichting OPONOA.

De heer Co van Schaik is de directeur van OT 1 en OT4. Onze school valt onder OT4.

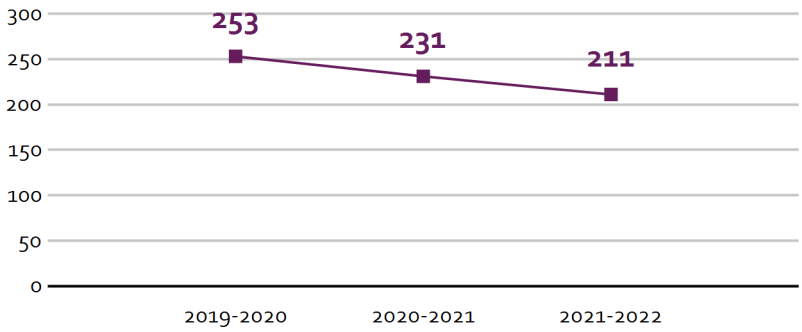
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Plezier

Missie en visie

Op de Kerst Zwartschool willen wij onze leerlingen een stevige basis meegeven om zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Daarom besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. Wij zijn van mening dat het leren versterkt kan worden door de sociale vaardigheden van de leerling. We willen de leerlingen de ruimte geven hun unieke talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hierbij aandacht voor de leerling die extra zorg nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer aan kan.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertrouwen hebben in elkaar, zich geborgen, veilig, betrokken en gehoord voelen en samen een kleurrijk geheel vormen waarbij er ruimte is voor iedereen. Ieder doet ertoe!

De Kerst Zwartschool is allereerst een plek waar leerlingen kunnen leren. Wij richten ons op een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Vandaar dat wij naast de basisvakken structureel aandacht geven aan culturele en kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, ICT-vaardigheden en bewegingsonderwijs. Wij prikkelen hierbij de nieuwsgierige houding van de leerlingen en dagen ze uit.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Om dit te bereiken, besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek. Wij leren de leerlingen tevens verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en hun omgeving. De Kerst Zwartschool hecht veel waarde aan het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Wij zien dat als een voorwaarde voor toekomstig succes.

Leerlingen kunnen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen wanneer zij rust, structuur, overzicht en duidelijkheid ervaren. Zij hebben baat bij heldere instructies door de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen, individueel of in samenwerking met andere leerlingen, het geleerde toepassen. Op basis van hun onderwijsbehoeften kunnen zij op verschillende manieren de aangeboden leerstof oefenen.
Op deze wijze krijgen leerlingen ruimte hun talenten te ontwikkelen. We laten de leerlingen ervaren dat de verschillende leergebieden een relatie met elkaar hebben.

Op deze wijze willen wij de leerlingen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij waardoor ze in staat zijn om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet te treden.

Prioriteiten

- Als leerkracht willen wij onze leerlingen nieuwe dingen leren en zich laten verwonderen door de wereld om hen heen. We willen de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun leerproces. In eerste instantie is de leerkracht degene die nieuwe kennis en vaardigheden aanbiedt. Na verloop van tijd zal de leerkracht steeds meer een coachende rol aannemen, waarin hij de leerling optimaal begeleidt in zijn leerproces.
- Bij de verwerking van de lesstof maken we gebruik van Chromebooks. Daarnaast verwerken we de lesstof ook schriftelijk, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen goede schriftelijke vaardigheden ontwikkelen.
- Met behulp van de Kanjertraining schenken we aandacht aan sociale omgangsnormen die zeker in deze digitale tijd aan bod moeten blijven komen. In het schooljaar 2022/2023 vervolgen we onze driedaagse nascholing voor het hele team. Hierdoor waarborgen we de gemaakte afspraken en kunnen de nieuwe leerkrachten zich deze mooie methodiek eigen maken.
- Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat directe instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe, als de leerkracht directe instructie toepast in de lessen. In het schooljaar 2022/2023 vervolgen wij onze teamscholing, waardoor we het instructieniveau van de leerkracht op een hoger plan brengen. Om dit doel te bereiken zullen er ook komend schooljaar weer lesbezoeken en collegiale consultaties plaatsvinden.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool van gemiddelde grootte waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we

met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	8 uur	7 u 30 min
Engels	30 min	30 min
Kunstzinnige Oriëntatie	1 u 15 min	1 uur
Bevordering Taalgebruik	3 u 15 min	3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	9 u 30 min	10 uur
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Beweegwijs en Creativiteitsbevordering

Bij Stichting OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Dit schiet er in onze huidige samenleving soms bij in: het is niet meer vanzelfsprekend dat kinderen lid zijn van een sportclub en ook buiten spelen is soms minder goed mogelijk. Toch is bewegen belangrijk. Daarom wordt op de OPONOA-scholen in alle groepen per week 2 lessen bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten en is er op onze school ook ruimte voor bewegend leren tijdens de lessen.
Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt erdoor vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties. Onze school heeft daarom gekozen voor een samenwerking met BeweegWijs; zij zorgen voor meer beweging tijdens en na de lessen. Een en ander gebeurt op een ruim en speciaal daartoe ingericht BeweegWijs schoolplein. Tijdens de gymlessen maken de leerlingen onder andere

kennis met verschillende turnonderdelen en teamsporten, waarbij wordt samengewerkt met een aantal sportverenigingen. Op ons schoolplein is het volgende te vinden: een atletiekbaantje, een verkeersplein, klim- en klautertoestellen, een klimmuur, een veldje met freeplayers voor teamactiviteiten, een voetbal en basketbalgedeelte, een tafeltennistafel en picknicktafels met bankjes.

We bieden ook naschoolse activiteiten op het gebied van sport onder begeleiding van de BeweegWijs docenten. Naast de investering door OPONOA in bewegingsonderwijs regelt de school dat er op gezette tijden vakleerkrachten aanwezig zijn voor schaken en bridge en worden er buitenschoolse activiteiten aangeboden door externen zoals bijvoorbeeld dans, drama, creatieve workshops en fotografie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	3 u 15 min	4 u 30 min	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	1 uur	1 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 uur	1 uur		
Spelling			3 uur	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	30 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Tekenen	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schooltuin
- Kleuterbibliotheek
- Extra lokaal met ontdekhoeken voor de kleuters en de leerlingen uit groep 3

2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2022/2023

Groep 1: Kim Hulshorst

Groep 2: Miriam Klein Nienhuis (ma, di en wo) en Anja Sprukkelhorst (do en vrij)

Groep 3: Nicole te Plate (ma, di en wo) Anja Schuurman (wo, do en vrij)

Groep 4: Truus Griesen

Groep 5: Marijke Annevelink, Irma van Heiningen (wo)

Groep 6A: Jeanet Mol (ma, di, wo), Irma van Heiningen (do en vrij)

Groep 6B/7B: Sanne Koier, Anja Sprukkelhorst (ma)

Groep 7A: Jolanda Harkink (ma, di, wo) en Astrid Hofs (do en vrij)

Groep 8A: Linn van der Most (di, wo, do) en Maurice Langwerden (ma en vrij)

Groep 8B: Roy ten Dolle, Maurice Langwerden (do)

Overig personeel

- Miriam Klein Nienhuis**:** *zorgcoördinator onderbouw*
- Leonor Posthumus: *zorgcoördinator bovenbouw*
- Ruben Wildenborg: *onderwijsassistent*
- Stephan van den Berg: *leerkrachtondersteuner*
- Anne de Jong: *muziekdocente*
- Monique Bolhuis: *HVO-docente voor groepen 8*
- Jacco Stijkel: *GVO-docent voor groepen 7*
- Dina van Balen: *gymleerkracht / BeweegWijs begeleiding*
- Wietse Luttikhedde: *gymleerkracht / BeweegWijs begeleiding*
- Rick Lenselink: *conciërge*

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO) | Muziek | Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De locatie-coördinator maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Avonturijn (buiten het gebouw), Kinderopvang Humankind en Peuteropvang Harlekijn.*

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?
Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Wij werken samen met de peuteropvang Harlekijn, kinderopvang Humankind en Kindcentrum Avonturijn. Peuteropvang Harlekijn en de na- en voorschoolschoolse opvang van Humankind zijn gevestigd binnen ons gebouw.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het vier jaar wordt, tien dagdelen op de basisschool wennen. Met de ouders van peuters met een VVE indicatie hebben we iedere drie maanden voortgangsgesprekken. De zorgcoördinator van de Kerst Zwartschool is hierbij aanwezig. Zij bezoekt ook regelmatig de peutergroepen om de peuters beter te leren kennen. Om de doorgaande lijn van peuter-/kinderopvang naar groep 1 van de Kerst Zwartschool te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogische medewerkers van peuter-/kinderopvang Humankind. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het

jonge kind. We werken steeds meer samen. Gezamenlijke activiteiten zijn BeweegWijs (twee keer per week), (digitaal) prentenboek voorlezen (één keer per week), voorbereidend rekenen met de Wiskikker en een taalactiviteit. Daarnaast wordt er samen gedanst en gezongen bij de gezamenlijke thema's zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en Pasen. Naast het contact met Humankind hebben we ook contacten met peuter-/kindcentrum Avonturijn. Zij komen jaarlijks met een aantal peuters bij ons op bezoek waarbij we een taal- of rekenactiviteit doen en samen fruit eten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze onderwijskundige ontwikkelpunten voor het schooljaar 2022/2023

- Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van Kanjertraining.
- Het verbeteren van de onderwijsresultaten door het inzetten van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model.
- Motiveren en stimuleren van het leesproces.
- Onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Hieronder een toelichting van de bovengenoemde ontwikkelpunten.

Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van Kanjertraining.
De coronacrisis heeft invloed gehad op het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Sociaal-maatschappelijke aspecten en de sociaal-emotionele ontwikkeling kregen in deze periode minder aandacht. Deze aspecten zijn vaak doorslaggevend om het ontwikkelperspectief van leerlingen goed te kunnen realiseren (Onderwijsinspectie, z.d.). In het schooljaar 2022/2023 staat het welbevinden van de kinderen hierdoor hoog op de agenda. Er vinden dit schooljaar meerdere bijscholingsbijeenkomsten plaats op het gebied van Kanjertraining, zodat we als team goed kunnen inspelen op de ontwikkeling die de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied doormaken. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Het verbeteren van de onderwijsresultaten door het inzetten van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model.
Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat directe instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe, als de leerkracht Directe Instructie toepast in de lessen. Vanwege de effectiviteit van deze aanpak vervolgen we in het schooljaar 2022/2023 de teamscholing op dit gebied. Om de kwaliteit van de lessen te verhogen zullen er in het kader van dit traject klassenbezoeken en collegiale consultaties plaatsvinden.

Motiveren en stimuleren van het leesproces. Goed kunnen lezen kan veel invloed hebben op het dagelijks

leven, schoolcarrière en loopbaan. Effectief lezen is de belangrijkste weg naar effectief leren. Het afgelopen schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan onze visie op het begrijpend leesonderwijs. In het schooljaar 2022/2023 gaan we starten met de nieuwe leesmethode Atlantis die aansluit bij de recente onderzoeken naar succesfactoren die bepalend zijn op het gebied van begrijpend en technisch lezen.

Onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
Wij willen uitdagend onderwijs bieden passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en denken hierbij aan talentontwikkeling en het eigenaarschap, waarbij de leerlingen zelf doelen leren te stellen. We besteden hierbij aandacht aan meerbegaafde leerlingen, maar ook aan leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld door middel van respectievelijk een plus- en een klusklas.

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal-emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig stellen we onze aanpak bij.
De Kerst Zwartschool werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie.

Burgerschapsonderwijs

Bevordering van sociale verbinding door middel van actief burgerschap is belangrijk. Hierdoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt hieraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Burgerschapsonderwijs komt dagelijks aan bod. Er wordt specifiek op diverse thema's ingegaan tijdens de GVO (Godsdienstig Vormings Onderwijs) lessen, HVO (Humanistich Hormings Onderwijs) lessen en tijdens de Kanjertraining.
We willen onze leerlingen laten ervaren dat zij ook iets kunnen betekenen voor natuur en maatschappij. In het kader van deze medeverantwoordelijkheid, organiseren wij eens per twee jaar een sponsorloop. Van deze opbrengsten gaat een deel naar goede doelen die we samen met de leerlingen en het team bepalen. De overige opbrengsten investeren we in leermiddelen en (buiten)spelmateriaal die ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Professionalisering van leraren
In het scholingsplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf

sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, opdat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovengenoemde punten keren wekelijks terug op de agenda van bouw- en teamvergaderingen.
Aan het eind van het schooljaar worden de ontwikkelpunten geëvalueerd in het schoolontwikkelplan.
Dit schoolontwikkelplan wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad. Waar nodig worden doelen bijgesteld en meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis Ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van Scholen op de kaart

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei ondersteuning

U kunt hierbij denken aan onderwijs aan anderstalige leerlingen, hulp aan leerlingen met een handicap, hulp aan begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel of het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.

Bij ons op school komen diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals onder andere: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voorkomen is beter dan genezen. Vandaar dat we sterk willen inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren met behulp van observatielijsten en leerlingvragenlijsten die we begin van ieder schooljaar afnemen. Ouders worden hierin meegenomen. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Daarnaast willen we komende schooljaren gaan inzetten op het investeren in de klus- en plusklas. Een klusklas voor de leerlingen die praktisch zijn ingesteld en een plusklas voor leerlingen die wat meer aankunnen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist

Deze specialisten zijn meerdere dagen per week op school aanwezig en kunnen ten alle tijden geraadpleegd worden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Onze zorgcoördinator Leonor Posthumus heeft de Master Pedagogiek afgerond en biedt ondersteuning bij problemen op sociaal-emotioneel gebied

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Naast de expertise van onze zorgcoördinatoren maken wij gebruik van gedragspecialist Karin Ruiterkamp. Zij is onder andere gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met DCD (Developmental Coördination Disorder).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten BeweegWijs

Op onze school is wekelijks zowel een fysiotherapeut als een ergotherpeut aanwezig. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Onze vakleerkrachten van BeweegWijs zijn gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel het jonge als het oudere kind. Waar nodig kunnen zij geraadpleegd worden voor advies en ondersteuning bieden bij motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfhulpverleners

Op onze school zijn meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig. Bij de ingang van de school hangt een AED apparaat

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geven Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi (Nederlands Jeugdinstrituut). Op onze school zien we dat de doorlopende aanpak vanaf groep 1 tot en met groep 8 zijn vruchten afwerpt. In de tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsonderzoeken die wij afnemen, geven kinderen aan dat er niet/nauwelijks gepest wordt op onze school en dat ze zich veilig voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek & Innovatie groep.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Deze training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Hiervoor is een traject van meerdere jaren nodig, vandaar onze keuze om deze training in de groepen 1 t/m 8 wekelijks in te zetten. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren leerkrachten, blijkt de training op korte termijn effectief: Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen.

Jaarlijks nemen wij naast de vragenlijsten vanuit KanVAS (leerlingvolgsysteem vanuit de Kanjertraining) af die de sociale veiligheidsbeleving monitoren via Onderzoek & Innovatiegroep. Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Posthumus-Veneman	l.posthumus@oponoa.nl
vertrouwenspersoon	K. Hulshorst	k.hulshorst@oponoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Twee keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Tijdens het eerste gesprek in november laten wij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 deelnemen aan dit gesprek om de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter te vergroten. Samen staan we sterk. Constateren leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld. Op verzoek van zowel leerkracht als ouder kan er een huisbezoek plaatsvinden. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per twee jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de Nieuwsbrief die één keer per maand verschijnt en op onze website kunt u het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Daarnaast maken wij gebruik van de app Parro, waarmee ouders op de hoogte worden gesteld van gebeurtenissen die voor de groep belangrijk zijn. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de leerkracht. Bellen of mailen kan uiteraard ook.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon (mevrouw K. Hulshorst) en een extern vertrouwenspersoon (mevouw Y. Kamsma) Zij is werkzaam bij de IJsselgroep. Zij is te bereiken via email: yvonne.klamsma@ijsselgroep.nl. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van Stichting OPONOA.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudergesprekken met leerkrachten
- Gesprekken met leerkrachten,
- zorgcoördinatoren en/of directie

Ouders worden ingezet bij: Schoolbibliotheek, Hoofdluis-controle, Verkeersbrigade, Koken, Handenarbeid, Sportdagen, Koningsspelen, Sponsorloop, Zwemlessen en diverse excursies.

Medezeggenschapsraad

Iedere school behoort een MR te hebben en op de Kerst Zwartschool bestaat deze uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr@kerstzwartschool.nl.

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit elf ouders en twee leerkrachten. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or@kerstzwartschool.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Eenmalige groepsbijdrage, schoonmaakavonden, seizoens-afhankelijke versieringen
- Schoolbibliotheek, sportieve activiteiten, feestelijke ouderavond groep 8
- Versnapering contactavonden, hulpmiddelen in en om school (o.a. plein)
- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Septemberfeest
- Schoolreizen
- Bezoek aan het Rijksmuseum in groep 7
- Schoolkamp groep 8

Deze kosten vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en moeten apart worden betaald. De kosten van het septemberfeest zijn €5,-. Het bedrag voor de schoolreizen is afhankelijk van de bestemming die wordt gekozen.

Er zijn kinderen met bijzondere voedingswensen en diëten, waarbij de ouders/verzorgers zelf eten of drinken meegeven tijdens gelegenheden waarbij de OR het eten of drinken verzorgt. In die gevallen kunnen de ouders//verzorgers de kosten van dat eigen eten of drinken bij de OR declareren. Dit kan door een bonnetje met vermelding van het IBAN-nummer en de naam van de rekeninghouder in te leveren bij één van de OR-leden.

Voor kinderen die na 1 januari 2023 starten, is de ouderbijdrage € 8,-. Wij verzoeken u vriendelijk de ouderbijdrage over te maken op bankrekening met het IBAN-nummer NL 30 RABO 0356 7045 99 t.n.v. Ouderraad Kerst Zwartschool. Scholen kunnen het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet verplichten, echter is de school wel afhankelijk van deze bijdrage om activiteiten binnen en buiten school te kunnen organiseren. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen moeten telefonisch ziek gemeld worden.

Telefoonnummer: 0573-452182.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
De ouders moeten schriftelijk een verlofbrief invullen. Deze is te vinden op de website van school: www.kerstzwartschool.nl of u kunt een verlofbrief vragen aan de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs.
Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen.
De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Deze toetskalender is op te vragen bij de zorgcoördinator. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: Minimaal eenmaal per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van de LOVS-(Leerling Onderwijs Volgsysteem) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Bouwoverleg: Tweemaal per jaar worden de LOVS-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I, II en III niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LOVS-(Leerling Onderwijs Volg Systeem) toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LOVS-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LOVS-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

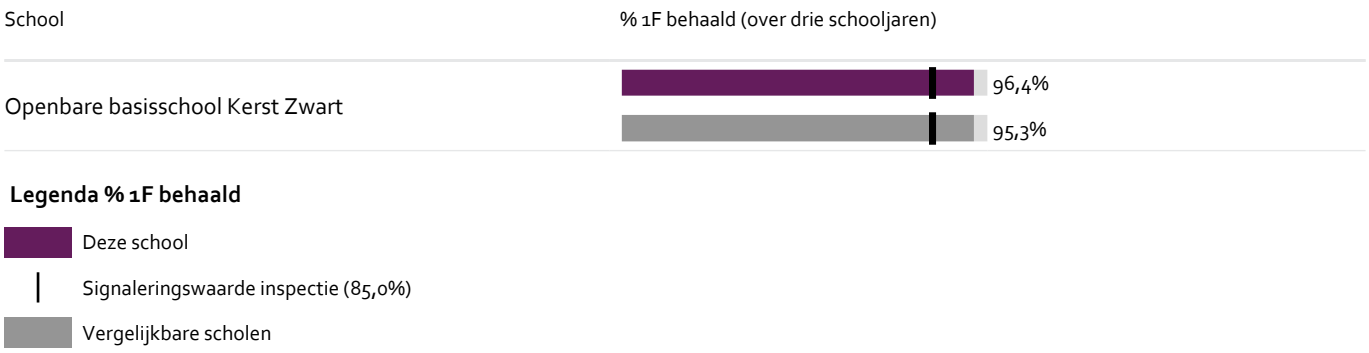
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

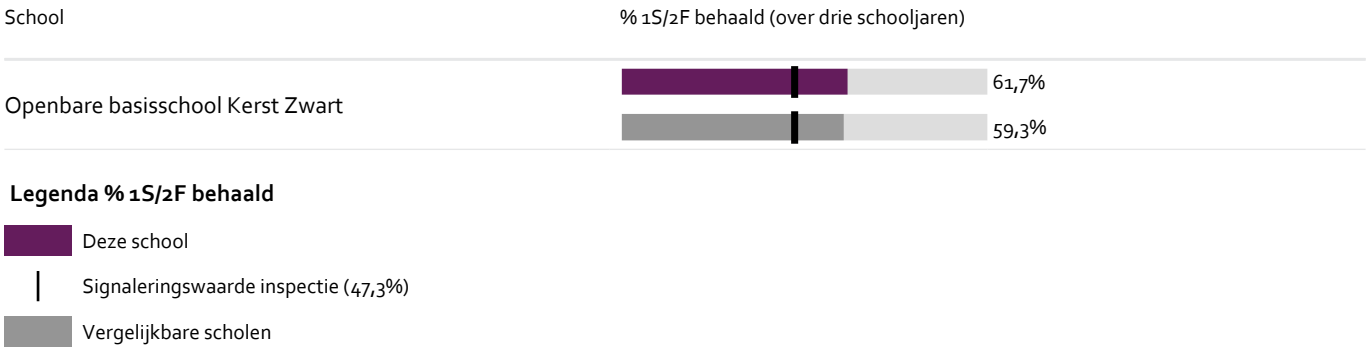
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De gemiddelde score voor het schooljaar 2020-2021 was 536,4. Het landelijk gemiddelde was 535,0

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

De afgelopen jaren hebben we ons gericht op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Ondanks

corona hebben we zowel op het gebied van rekenen, lezen als taal de signaleringswaarden vanuit de inspectie behaald. Op de CITO-eindtoets scoorde onze school gemiddeld gezien de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. Komende schooljaren gaan wij verder met het behouden en verbeteren van de kwaliteit van onze instructie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	19,4%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	16,7%
havo / vwo	5,6%
vwo	2,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind.

We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van de Kanjertraining. Het hoofddoel van de methode is volgens de Kanjertraining: "Een kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan ervaart het kind minder sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het

is inmiddels gebleken dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op onze school met de Kanjertraining.

We beginnen met deze sociale vaardigheidstraining in groep 1. De regels en afspraken die we hierbij hanteren, worden ieder leerjaar weer herhaald. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KanVAS) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo nemen wij ieder jaar een sociogram af en vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, worden deze besproken met de kinderen individueel en/of met de hele groep.

Verwijdering/schorsing
Heeft een leerling ernstige gedragsproblemen, in die mate dat de school niet meer voldoende ontwikkelingskansen kan bieden of de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in gevaar komt, dan kan de procedure ingezet worden een leerling tijdelijk te schorsen of uiteindelijk definitief te verwijderen. Het schorsen kan maximaal voor vijf dagen. Alles gaat volgens de wettelijke procedure welke op school ter inzage ligt.

6 Schooltijden en opvang

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 gymmen minimaal twee keer per week in hun eigen gymlokaal. Eén keer per week met onze vakleerkracht en één keer met de eigen leerkracht.
De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de naast de school gelegen sporthal.

Schoolzwemmen: Groepen 3 t/m 8 in de zomermaanden.

Onze BeweegWijs leerkracht organiseert twee keer per week activiteiten op het plein in de pauze. Kinderen uit groep 7 assisteren hierbij als juniorcoach.
Daarnaast worden er iedere maandag door de Pleinclub na schooltijd buitenschoolse activiteiten aangeboden onder leiding van de leerkracht van BeweegWijs. Opgeven hiervoor kan bij deze leerkracht of bij de groepsleerkracht. De kosten hiervoor bedragen €6,- per maand.

Voor specifieke dagen en tijden: zie de Parro agenda

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Wij kiezen bewust voor deze tijden. We hebben ervaren dat kinderen baat hebben bij dit rustmoment en op deze manier 's middags actief betrokken zijn.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Betaling overblijfgeld

Op onze school is een kwalitatieve goede en betaalbare overblijfregeling van kracht. Voldoende overblijfouders zorgen voor een goed verloop van het overblijven. Een plezierige sfeer, het gezamenlijk eten en spelen en het naleven van de schoolregels liggen hieraan ten grondslag. Via een account op www.mijntso.nl/kerstzwartschool.nl en een registratiecode kunt u uw eigen account aanmaken en zelf de overblijfdagen inplannen. Voor 10:00 uur kunt u uw kind voor die dag aanmelden. Iedere twee maanden ontvangt u een gespecificeerde factuur via de mail om te betalen.

Voor meer informatie kunt u terecht bij mevrouw I. Klein Brinke, mevr. M. Boeijink en mevr. R. Oonk. Zij zijn te bereiken via overblijfkerstzwartschool@gmail.com. Het overblijfreglement ligt op onze school ter inzage.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Pasen	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

© 2022